

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №74»

«Согласовано»

Председателем комитета образования  
администрации городского округа город  
«Город Чита»  
от 20.02.2025 № 146



«Утверждено»

решением педагогического  
совета

МБДОУ «Детский сад №74»  
протокол от 27.11.25 № 2



**Программа развития**

**МБДОУ «Детский сад №74»**

**на 2026–2030 гг.**

Чита, 2025г.

Содержание

## Содержание

|  |         |
|--|---------|
| Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №74».....  | 3 стр.  |
| 1. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.....  | 5 стр.  |
| 2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы.....  | 7 стр.  |
| 3. Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов, а также иных сведений.....                            | 8 стр.  |
| 4. Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития .....                           | 12 стр. |
| 5. Финансовое обеспечение программы. Ресурсы. ....   | 15 стр. |
| 6. Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации..... | 16 стр. |

## К эспорт программы развития

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Наименование программы              | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74» на 2026-2030 гг.  |
| Ответственный исполнитель программы | Заведующая МБДОУ №74  |
| Соисполнители программы             | Коллектив МБДОУ, родители (законные представители воспитанников), социальные партнеры   |
| Подпрограммы                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Качество и доступность образования, внутренний контроль»<br/>Создание системы объективной диагностики, мониторинга и анализа образовательного процесса.</li> <li>2. Проект «Юный краевед»<br/>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества и государства, а также формирование познавательных интересов.</li> <li>3. Проект «Семья и детский сад»<br/>Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважение и почтение к старшему возрасту, содействие укреплению взаимопонимания между родителями, ДОУ и детьми.</li> <li>4. Проект «Лего – конструирование и робототехника»<br/>Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего - конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> </ol> |
| Цель программы                      | Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей в условиях реализации национального проекта «Молодежь и дети».  |
| Направления программы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности образования.</li> <li>2. Обеспечение качества образования.</li> <li>3. Обеспечение эффективности работы образовательной организации с родителями.</li> </ol>  |

Задачи программы

Задачи программы:

- Повышение качества доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП. Обеспечить внутренний эффективный контроль за качеством образования в ДОУ.
- Повышение уровня профессиональной компетенций педагогических работников по формированию предпосылок готовности к изучению технических наук дошкольниками
- Создание непрерывной, комфортной среды, обеспечивающей органичный переход ребенка от дошкольного воспитания к начальной школе без стресса и неврозов. Синхронизация программ, кадров и психологической среды для формирования преемственности, развития личности и адаптивного обучения.
- Формирование у родителей активной жизненной позиции и ответственного подхода к воспитанию детей, обеспечение гармоничного развития ребенка в семье и детском саду посредством Программы просвещения родителей. Повышение компетентности родителей, помощь в адаптации к новым требованиям.
- Создание единого ядра для формирования и корректирования родительской позиции, развития компетенции в сфере воспитания и обучения детей, повышение культурного и образовательного уровня в сфере участия родителей в организации образования.
- Формирование первого представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства, воспитание у детей патриотизма, чувства гордости к родному краю, любви к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; знакомство с обычаями и культурными традициями региона; расширение кругозора детей, развитие интеллектуального потенциала.
- Организация в образовательном пространстве предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политической подготовке детей через конструирование и робототехнику.
- Развитие у дошкольников интереса к моделированию, конструированию и робототехнике, стимулирование детского творчества.
- Повышение интереса родителей к лего - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации воспитанников.

|  |   |
|--|---|
| <p>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</p> | <p><b>1. Проект «Качество и доступность образования, внутренний контроль»</b><br/> Направления:<br/> - информационно-аналитическое;<br/> - планово-прогностическое;<br/> - организационно-исполнительское;<br/> - контрольно-диагностическое направление.</p> <p><b>2. Проект «Юный краевед»</b><br/> - обогащение представлений детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края;<br/> - формирование у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре;<br/> - содействие становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;<br/> - воспитание нравственно-патриотических чувств, любви и уважения к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;<br/> - вовлечение родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия;<br/> - успешная реализация курса «Семьеведение».</p> <p><b>3. Проект «Семья и детский сад»</b><br/> - поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей;<br/> - повышения воспитательного потенциала семьи;<br/> - информирование о правах родителей и мерах господдержки;<br/> - успешная реализация программы «Просвещение».</p> <p><b>4. Проект «Лего – конструирование и робототехника»</b><br/> - определение модели предметной игровой технологии в ДОУ; материально-техническое обеспечение предметной игровой технологии;<br/> - включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом различной модификации;<br/> - реализация программного материала используя LEGO конструкторы;<br/> - повышение интереса родителей к лего - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации</p>                              | <p>С 01.01.2026 года по 31.12.2030 года<br/> 1 этап - подготовительный (январь - март 2026г.)<br/> 2 этап - основной (апрель 2026 - август 2030 гг.)<br/> 3 этап - контрольно-аналитический (сентябрь - декабрь 2030г.)</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Объемы и источники финансирования программы</p>                              | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников: в финансировании: бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства, полученные в результате оказания дополнительных платных услуг</p>  |
| <p>Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы</p> | <p><b>Проект «Качество и доступность образования, внутренний контроль» -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.</li> <li>- Разработана и успешно реализована модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>- Процент увеличения квалифицированных специалистов по работе с детьми ОВЗ.</li> <li>- Разработаны коррекционные маршруты и профилактика дезадаптации.</li> <li>- Сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.</li> </ul> <p><b>2. Проект «Юный краевед»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана краеведческая программа «Ознакомление с родным городом, краем».</li> <li>- Распланирована образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>- Ребенок:</li> <li>- Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, края.</li> <li>- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>- Проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей.</li> <li>- Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях.</li> <li>- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны.</li> </ul> <p><b>3. Проект «Семья и детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширены связи между родителями и педагогами, что приведет к улучшению эмоционального фона в семьях (до 83%).</li> <li>- Создан положительный микроклимат взаимодействия с родителями.</li> <li>- Улучшено поведение детей (80%).</li> <li>- Рост активности вовлечения семьи в единое образовательное пространство.</li> <li>- Повышена психолого-педагогическая грамотность родителей и роста активности в жизни ДО.</li> </ul> <p><b>4. Проект «Лего – конструирование и робототехника»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырос интерес детей к моделированию, конструированию и робототехнике.</li> </ul> |

-Организация целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием LEGO – конструкторов.

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах изучения легио-технологий дошкольниками.

-Создание и функционирование во всех возрастных группах предметной игровой техносреды.

## 1. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад 74»

Программа развития образовательной организации является документом стратегического управления образовательного учреждения, осуществляющего переход на модель инновационного развития учреждения. Дошкольное учреждение расположено в экологически чистом микрорайоне города. Недалеко от ДОУ расположены:

- МБОУ СОШ №2
- Музыкальная школа им. Б.Г. Павликовской (дети из числа воспитанников ДОУ являются учениками муз.школы)
- Филармония (воспитанники совместно с родителями, также педагогами ДОУ посещают представления)
- Драмтеатр (представления приобщают детей к миру искусства и культуры)

| Сильные стороны  | Слабые стороны  |
|--|---|
| Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей | Отсутствие мотивации у коллектива дошкольного учреждения как конкурентноспособного в микрорайоне. |

**Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:**

По социальному составу преобладает:

- Полная семья-84%
- Неполная -16%

По возрастным категориям:

- Родители до 30 лет-52,5 %
- Родители до 40 лет-44%
- Родители до 50 лет-3,5%

Образовательный уровень родителей:

- Высшее образование-47%
- Среднее специальное—42%
- Среднее- 11%

По количественному составу детей в семье:

- 1 ребенок-36%
- 2 ребенка-57%
- 3 ребенка и более -6%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи
- увеличилось количество детей в семье
- увеличилось количество молодых семей

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ применяется интерактивные формы работы с родителями:

- адаптационный период (знакомство, заключение договоров)
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.

**Взаимодействие ДОУ с семьей** – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы:

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки-передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы.

- Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий, обустройству ДООУ

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования родителей достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управления, кадрового ресурса и программного обеспечения.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть

- Современно оснащен и эстетичен и привлекателен-74%
- С комфортными психолого-педагогическими условиями -61%
- С индивидуальным подходом к ребенку-97%
- С качественной подготовкой школе-91%
- С использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 92%
- Готовы участвовать в жизни ДООУ - 94%
- Готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДООУ - 61%

### Кадровые условия

Общая численность воспитанников на 01.11.2025 г. составила 283 детей. В учреждении функционируют 11 групп. Всего работает в учреждении 43 сотрудника. Численность педагогических работников составляет 16 человек, из них молодых - 2 педагога. Укомплектованность кадрами:

- воспитатели на 100%;
- младшие воспитатели на 95%;
- обслуживающий персонал на 100%.

Сведения о педагогических работниках:

| Образование, кол-во работников  | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников     | Стаж работы, кол-во работников  |
|---|---|---|
| Высшее - 13<br>Среднее специальное - 7<br>Свидетельство - 0<br>Обучаются в Вузах - 1 чел.<br>Обучаются в колледже - 1 чел | Высшая - 1<br>Первая - 0 чел.<br>на соответствии - 19чел. | До 5 лет - 5 чел.<br>5-10 лет - 6 чел.<br>10-15 лет - 3 чел.<br>Свыше 15 лет - 6 чел. |

## 2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы

(при наличии этапов реализации).

### Цели программы развития:

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей в условиях реализации национального проекта «Молодежь и дети».

### Задачи программы развития

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП. Обеспечить внутренний эффективный контроль за качеством образования в ДОУ.
2. Повышение уровня профессиональной компетенций педагогических работников по формированию предпосылок готовности к изучению технических наук дошкольниками
3. Создание непрерывной, комфортной среды, обеспечивающей органичный переход ребенка от дошкольного воспитания к начальной школе без стресса и неврозов. Синхронизация программ, кадров и психологической среды для формирования преемственности, развития личности и адаптивного обучения.
4. Формирование у родителей активной жизненной позиции и ответственного подхода к воспитанию детей, обеспечение гармоничного развития ребенка в семье и детском саду посредством Программы просвещения родителей. Повышение компетентности родителей, помощь в адаптации к новым требованиям.
5. Создание единого ядра для формирования и корректирования родительской позиции, развития компетенции в сфере воспитания и обучения детей, повышение культурного и образовательного уровня в сфере участия родителей в организации образования.
6. Формирование первого представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитание у детей патриотизма, чувства гордости к родному краю, любви к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; знакомство с обычаями и культурными традициями региона; расширение кругозора детей, развитие интеллектуального потенциала.
7. Организовать в образовательном пространстве предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей через конструирование и робототехнику.
8. Развитие у дошкольников интереса к моделированию, конструированию и робототехнике, стимулирование детского творчества.
9. Повышение интереса родителей к лего - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
10. Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации воспитанников.

Предполагается, что программа развития детского сада будет реализована в рамках периода – с 01.01.2026 г. по 31.12.2030г.

## **Программа будет реализовываться в три этапа:**

### **1 этап - подготовительный (январь – март 2026 г.)**

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Разработка и утверждение программы развития, показателей оценки результатов.

### **2 этап - основной (апрель 2026 - сентябрь 2030г.)**

- Обновление содержания ОП ДО;
- Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Мониторинг реализации программы развития;
- Коррекция мероприятий.

### **3 этап - аналитический (октябрь - декабрь 2030г.)**

- Подведение итогов, анализ достижений и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

### 3. Перечень основных мероприятий программы

| № п / п | Наименование подпрограммы, раздела, мероприятия   | Сроки                             | Ответственный               | Ожидаемые результаты   | Примечание |
|---------|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|------------|
| 1       | <p align="center"><b>Проект «Качество и доступность образования, внутренний контроль»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание системы объективной диагностики, мониторинга и анализа образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП. Обеспечить внутренний эффективный контроль за качеством образования в ДОУ.</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетенций педагогических работников по формированию предпосылок готовности к изучению технических наук дошкольниками</li> <li>- Создание непрерывной, комфортной среды, обеспечивающей органичный переход ребенка от дошкольного воспитания к начальной школе без стресса и неврозов. Синхронизация программ, кадров и психологической среды для формирования преемственности, развития личности и адаптивного обучения.</li> </ul> |                                   |                             |  |            |
| 1       | <p>- Организация сбора информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов.</p> <p>- Разработка план-графика проведения контрольно-оценочных процедур внутренней системы качество дошкольного образования в ДОУ.</p>   | <p>Сентябрь-май 2026-2030 гг.</p> | <p>Зам. по ВМР Педагоги</p> | <p>- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения.</p> <p>- Создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> |            |

Проект «Юный краевед»

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Чита.

Задачи:

- повышение информированности родителей о современных методах воспитания;
- использование интерактивных и современных форм в работе с родителями;
- проведение совместных мероприятий по запросам родителей;
- успешная реализация курса Семейное воспитание.

|   |  |                                    |                                 |  |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | <p>Подготовка нормативно-правовой базы;</p> <p>Составление комплексно-тематического плана деятельности, учитывая возрастные особенности воспитанников.</p> | <p>Январь - март 2026г.</p>        | <p>Зам. по ВМР<br/>Педагоги</p> | <p>Разработана краеведческая программа «Ознакомление с родным городом, краем».</p> <p>Распланирована образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p>  |
| 2 | <p>Беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, традициях и быте народов, живущих в родном крае (городе)</p>                 | <p>В период действия программы</p> | <p>Педагоги</p>                 | <p>Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, края.</p> <p>Отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности.</p> <p>воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок.</p> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 2 | <p>-Создание инклюзивной образовательной среды</p> <p>- Совместная работа ППк (психолого-педагогического консилиума) ДОУ и СОШ №2</p> | <p>октябрь 2026 г.- сентябрь 2029г.</p> | <p>Заведующая<br/>Зам.по ВМР<br/>Педагоги</p> | <p>- Разботка и успешная реализация модели организаций психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>- Процент увеличения квалифицированных специалистов по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>-Разработка коррекционных маршрутов и профилактика дезадаптации.</p> |  |
| 3 | <p>- Повышения квалификации педагогов и освоение современных методик (ФГОС, IT-технологии, инклюзия).</p>                             | <p>В период действия программы</p>      | <p>Педагоги</p>                               | <p>- Использование в образовательном процессе IT-технологий.</p> <p>- Использование нетрадиционных технологий физического и творческого воспитания.</p> <p>- Инклюзивное образование и работа с детьми ОВЗ.</p>  |  |
| 4 | <p>-Оценка имеющихся ресурсов (специалисты, материально-техническая база, финансовый ресурс)</p>                                      | <p>Январь-август 2026 г.</p>            | <p>Заведующая, зам. заведующей по АХЧ</p>     | <p>Инвентаризация ресурсов с выявлением пробелов и недостатков<br/>(Разработка рекомендации по улучшению)<br/>(приобретение необходимого оборудования, повышение квалификации, разработка новых программ)</p>  |  |

|   |   |                             |                         |   |  |
|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|--|
| 3 | Посещение краеведческого музея, организация совместных проектов с музеем  | В период действия программы | Педагоги                | - Проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей.  |  |
| 4 | Создание в группах мини-музеев «Семья – это ...»<br>Работа совместно с родителями:<br>- создание интерактивных игр<br>- праздники;<br>- квест-игры, мастер-классы, круглые столы и т.д. | Сентябрь-май                | Педагоги                | Ребенок осознал<br>- Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях.<br>- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины, семейных традиций.  |  |
| 5 | Участие воспитанников в праздниках, развлечениях, конкурсах, посвященных городу   | В период действия программы | Педагоги                | - Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны.  |  |
| 6 | Подборка методических материалов для успешной реализации курса<br>Семьеведение  | В период действия программы | Зам. по ВМР<br>Педагоги | - Повышение компетентности в вопросах семьеведения. Педагоги изучают особенности семьи, нормативно-правовую документацию по правам ребёнка и обязанностям взрослых по отношению к ним.<br>- Использование вариативных методов освоения учебного материала, моделирование образа собственной будущей семьи, проектная деятельность, творческие и исследовательские мини-проекты.<br>- Составление памяток и рекомендаций для |  |

|   |   |                             |  |   |  |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|
|   |   |                             |  | <p>родителей, советов относительно взаимоотношений и общения в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и обсуждение произведений живописи, фотоискусства, рекламных продуктов, иллюстрирующих тему и формирующих позитивный образ семейных отношений.</li> </ul>   |  |
| 7   | <p>Полноление РППС групп пособиями по изучению быта и традиций казаков, семейских, бурят, эвенков</p> | <p>Январь-август 2026г.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с элементами материальной культуры: с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой предков, орудиями труда.</li> <li>- Знакомство с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством.</li> <li>- Приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие).</li> <li>- Развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества через деятельность.</li> <li>- Использование атрибутов народной культуры в самостоятельной деятельности.</li> </ul> |  |
| <p align="center"><b>Проект «Семья и детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей;</li> <li>- повышения воспитательного потенциала семьи;</li> <li>- информирование о правах родителей и мерах господдержки.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей о развитии детей всех возрастов;</li> </ul> |   |                             |  |   |  |

|  |  |                            |   |
|--|--|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к ответственным и осозанным родительским ценностям;</li> <li>- обеспечение единства подходов в ДОУ и семье;</li> <li>- помощь в преодолении трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- успешная реализация программы Просвещения.</li> </ul> | <p>Ноябрь 2026 г. – май 2030 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стендов и другой наглядной агитации;</li> <li>- Цикл лекций и семинаров «Этапы развития ребенка, его потребностей»;</li> <li>- Родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные)</li> <li>- Онлайн-работа (ВК, МАХ, сайт)</li> </ul> | <p>Педагоги</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и роста активности в жизни ДО.</li> <li>- Повышение информированности родителей о современных методах воспитания</li> <li>- Рост уровня родительской компетентности, установление доверительных отношений с педагогами.</li> <li>- Активное участие родителей в образовательном процессе.</li> <li>- Создан единый чат работники ДОУ, родители в мессенджере МАХ</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>- «Мастерская моего папы»</li> <li>- Работа клуба «Мы вместе»</li> <li>- Совет отцов</li> </ul>   | <p>постоянно</p>   | <p>Зам.по ВМР Педагоги</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление связи между родителями и педагогами, что приводит к улучшению эмоционального фона в семьях (до 83%).</li> <li>- Создание положительного микроклимата взаимодействия с родителями.</li> <li>- Улучшение поведения детей (80%).</li> <li>- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.</li> </ul>   |

|   |   |                                |                            |   |  |
|---|---|--------------------------------|----------------------------|---|--|
| 3   | <p>Творческие конкурсы и выставки:</p> <p>«Моей генеалогическое древо», «Семейные реликвии», «Герб моей семьи».</p> <p>Фотовыставки</p> <p>«Наш отдых»</p> <p>«Семейные праздники»</p> <p>«Мы за ЗОЖ»</p> | <p>Сентябрь-декабрь 2026г.</p> | <p>Педагоги</p>            | <p>- Формирование представлений о семье, любви и уважении к членам семьи, повышения культурного уровня.</p> <p>- Повышение качества воспитательной работы.</p> <p>- Создание системы партнерского взаимодействия, создание комфортной семейной атмосферы.</p> |  |
| <p align="center"><b>Проект «Лего – конструирование и робототехника»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование основ инженерного мышления, навыков конструктивной деятельности творчества и познавательного интереса к робототехнике через использование конструкторов LEGO.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического и пространственного мышления, воображения, навыков конструирования по схемам и творческого моделирования, мелкой моторики;</li> <li>- работа в коллективе, умение самостоятельно подбирать детали и реализовать собственные замыслы.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к материалам, уважение к своему и чужому труду.</li> </ul> |   |                                |                            |   |  |
| 1   | <p>Определение модели предметной игровой технологии в ДОУ</p>   | <p>Январь -декабрь 2026г.</p>  | <p>Заведующая Педагоги</p> | <p>Функционирующий кабинет «Техноград» (дизайн пространства, наполнение наборами конструкторов)</p>   |  |

|   |   |                                  |                                    |   |  |
|---|---|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 2 | - Материально-техническое обеспечение предметной игровой среды группы   | Январь-август 2026г.             | Заведующая, зам. заведующей по АХЧ | Приобретение конструктора LEGO  |  |
| 3 | Создание кабинета для использования в образовательной деятельности с детьми, в том числе и при организации дополнительных образовательных услуг | сентябрь-декабрь 2026г.          | Заведующая Педагоги                | Целостная система работы по использованию конструирования и роботехники в образовательный процесс |  |
| 4 | - Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности  | Сентябрь - декабрь 2026 г.       | Зам. по ВМР                        | Обучение педагогов по программе «Содержание и методика развития технического творчества»          |  |
| 5 | - Апробация содержания парциальной программы «LEGO в детском саду» (авт. В.А.Макарова, И.Ю Житнякова)   | Сентябрь 2026 г. декабрь 2029 г. | Зам. по ВМР педагоги               | Выявление наиболее значимых элементов программы   |  |

|   |  |                                      |                      |  |  |
|---|--|--------------------------------------|----------------------|--|--|
| 6 | - Мастер - классы, выставки и т.п. с привлечением родителей              | В период действия программы          | педагоги             | - Повышение интереса родителей к лего - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми   |  |
| 7 | - Совместные мероприятия с СОШ №2 по лего-конструированию и роботехники  | В период действия программы          | Зам. по ВМР педагоги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</li> <li>- Использование созданных конструкций в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, в дидактических играх и упражнениях.</li> <li>- Сплочение детского коллектива — дети умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения</li> </ul>  |  |
| 8 | Организация дополнительных образовательных услуг (кружка по роботехнике) | Зам. по ВМР Педагоги доп.образования |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование конструкторских умений и навыков — умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между назначением и строением.</li> <li>- Формирование представлений о деталях конструктора и способах их соединения, об устойчивости моделей в зависимости от их формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения её элементов.</li> <li>- Развитие умения применять знания при проектировании и сборке конструкций.</li> </ul> |  |



**4.Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития**

|   | наименование подпрограммы, раздела, мероприятий  | ожидаемые результаты  | показатели  | Плановые значения по годам, в т.ч. по годам |      |      |      |
|---|--|---|---|---|------|------|------|
|   |  |   |   | 2026  | 2027 | 2028 | 2029 |
| <b>Проект «Качество и доступность образования, внутренний контроль»</b> |  |   |   |   |      |      |      |
| 1   | - Организовать сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов.<br>- Составить план-график проведения контрольно-оценочных процедур внутренней системы качества дошкольного образования в ДОУ. диагностический | Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень  | Процент полученной информации                       | 60%   | 70%  | 90%  | 100% |
| 2   | - Создание инклюзивной образовательной среды<br><br>- Совместная работа ППк (психолого-педагогического консилиума) ДОУ и СОШ №2  | Интегративная служба поддержки и сопровождения детей с ОВЗ (непрерывность и координация помощи на всех этапах развития)<br>Повышение качества образования для всех детей и психологическое благополучие (уменьшается стигматизация детей с ОВЗ) | Непрерывность и координация на всех этапах развития | +   | +    | +    | +    |
| 3   | - Повышения квалификации педагогов и освоение современных методик (ФГОС, IT-технологии,  | - Использование в образовательном процессе IT-технологий.<br>- Использование  | Процент участие педагогов                           | 75%   | 85%  | 100% | 100% |

|                              |   |  |                        |     |     |     |     |
|------------------------------|---|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                              | инклюзия).  | нетрадиционных технологий физического и творческого воспитания.<br>- Инклюзивное образование и работа с детьми ОВЗ.  |                        |     |     |     |     |
| 4                            | -Оценка имеющихся ресурсов (специалисты, материально-техническая база, финансовый ресурс)   | Инвентаризация ресурсов с выявлением пробелов и недостатков (Разработка рекомендации по улучшению) (приобретение необходимого оборудования, повышение квалификации, разработка новых программ) | Процент наполняемости» | 70% | 85% | 90% | 97% |
| <b>Проект «Юный краевед»</b> |   |  |                        |     |     |     |     |
| 1                            | - Подготовка нормативно-правовой базы;<br>-Составление комплексно-тематического плана деятельности учитывая возрастные особенности воспитанников. | - Разработана краеведческая программа «Ознакомление с родным городом, краем». - Распланирована образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей воспитанников.                    | В течение месяца       | +   | +   | +   | +   |

|   |   |  |                          |     |     |     |     |
|---|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 2 | Беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, традициях и быте народов, живущих в родном крае (городе) | Приобщение детей к культурному наследию и природному окружению города Чита.<br>Развитие интереса к изучению города, его истории, быта, достопримечательностей, социального быта.<br>Расширение представления детей о многообразии растительного и животного мира края.<br>Раскрыть значение природных богатств для использования в жизни человека.                         | еженедельно              | 195 | 210 | 220 | 220 |
| 3 | Посещение краеведческого музея, организация совместных проектов с музеем  | - Развитие интереса к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относиться к детям других национальностей.  | 1 раз в три месяца       | +   | +   | +   | +   |
| 4 | Участие воспитанников в праздниках, развлечениях, конкурсах, посвященных городу   | - воспитывать желание у детей быть участниками в социально-значимых событиях, происходящих в городе;<br>- развитие самостоятельной творческой деятельности воспитанников (рисунки, составление рассказов о профессиях, природе края, знакомство с картой, глобусом);<br><br>Совместная деятельность ребенка и взрослого (проектно-исследовательская деятельность; музейные | В процессе учебного года | 75% | 85% | 90% | 90% |

|   |  |   |  |     |     |     |      |
|---|--|---|--|-----|-----|-----|------|
|   |  | <p>праздники; экспресс выставки семейных коллекций; изготовление сувениров ко дню рождения города; фотовыставка «Город в разное время года»).</p>   |  |     |     |     |      |
| 5 | Подборка методических материалов для успешной реализации курса Семьеведение                    | <p>- Повышение компетентности в вопросах семьеведения. Педагоги изучают особенности семьи, нормативно-правовую документацию по правам ребёнка и обязанностям взрослых по отношению к ним.</p> <p>- Использование вариативных методов освоения учебного материала, моделирование образа собственной будущей семьи, проектная деятельность, творческие и исследовательские мини-проекты.</p> <p>- Составление памяток и рекомендаций для родителей, советов относительно взаимоотношений и общения в семье.</p> |  | 20% | 50% | 75% | 100% |
| 6 | Пополнение РППС групп пособиями по изучению быта и традиций казаков, семейских, бурят, эвенков | <p>- Знакомство с элементами материальной культуры: с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой предков, орудиями труда.</p> <p>- Знакомство с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством.</p>   |  | 45% | 65% | 80% | 100% |

|                                     |  |  |                              |     |     |     |      |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------|-----|-----|-----|------|
|                                     |  | <p>- Приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие).</p> <p>- Развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества через деятельность.</p> <p>- Использование атрибутов народной культуры в самостоятельной деятельности.</p> |                              |     |     |     |      |
| <b>Проект «Семья и детский сад»</b> |  |  |                              |     |     |     |      |
| 1                                   | - Анкетирование родителей для выявления запросов, интересов при организации услуг в ДОУ;   | Получение информации об удовлетворенности, потребностях родителей и детей и предложениях по улучшению работы ДОУ   | 1 раз в полугодие            | 65% | 80% | 90% | 100% |
| 2                                   | <p>- Оформление стендов и другой наглядной агитации;</p> <p>- Цикл лекций и семинаров «Этапы развития ребенка, его потребностей»</p> <p>Анкетирование и опросы</p> <p>- «Мастерская моего папы»</p> <p>- Фотовыставки «Как я провожу время с родителями»</p> <p>- Альбом «Делимся семейным опытом»</p> <p>- Проведение</p> | <p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность.</p> <p>Повышение информированности родителей о современных методах воспитания</p> <p>Привлечение пап к ремонту, пополнению игровым материалом РППС, сделанного своими руками</p>                                       | Процент вовлечения родителей | 40% | 50% | 60% | 90%  |

|  |   |  |  |             |             |               |               |
|--|---|--|--|-------------|-------------|---------------|---------------|
|  | совместных мероприятий<br>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность   |  |  |             |             |               |               |
| 3  | Обратная связь от родителей<br>- Рост уровня родительской компетентности<br>- Изменение поведения и отношения родителей к воспитанию детей<br>- Динамика развития детей | Положительный уровень удовлетворенности родителей<br>Повышение компетенции знаний и навыков родителей в области воспитания и развития<br>Положительная динамика в развитии детей | Процент уровня удовлетворенности родителей   | 50%         | 60%         | 80%           | 100%          |
| <b>Проект «Лего – конструирование и робототехника»</b> |   |  |  |             |             |               |               |
| 1  | Определение модели предметной игровой техносреды в ДОУ  | Функционирующий кабинет «Техноград» (дизайн пространства, и наполнение наборами конструкторов)   | Процент наполняемости  | 30%         | 55%         | 75%           | 95%           |
| 2  | Материально-техническое обеспечение предметной игровой техносреды групп   | Приобретение конструктора LEGO   | Количество конструктора:<br><br>Для совместной работы<br><br>Для индивидуальной работы | 7<br><br>45 | 9<br><br>90 | 11<br><br>120 | 15<br><br>150 |
| 3  | Создание кабинета для использования в образовательной деятельности с детьми, в том числе и при  | Целостная система работы по использованию конструирования и роботехники в  | Количество детей   | 30          | 45          | 60            | 80            |

|   |   |  |  |     |     |      |      |
|---|---|--|--|-----|-----|------|------|
|   | организации дополнительных образовательных услуг  | образовательный процесс  |  |     |     |      |      |
| 4 | Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности                              | Обучение педагогов по программе «Содержание и методика развития технического творчества»   | Процент педагогов от общего числа        | 80% | 90% | 100% | 100% |
| 4 | Мастер - классы, выставки и т.п. привлечением родителей   | Повышение интереса родителей к лего - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми   | Процент привлечения родителей            | 15% | 20% | 45%  | 50%  |
| 5 | Апробация содержания парциальной программы «LEGO в детском саду» (авт. В.А.Макарова, И.Ю Житнякова) | Выявление наиболее значимых элементов программы  | Процент количества детей от общего числа | 5%  | 10% | 10%  | 15%  |
| 6 | Мастер - классы, выставки и т.п. привлечением родителей   | Повышение интереса родителей к лего - конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми   | Процент заинтересованности родителей     | 55% | 75% | 90%  | 95%  |
| 7 | Совместные мероприятия с СОШ №2 по конструированию роботехники                                      | Совершенствование коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.<br><br>Использование созданных конструкций в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, в дидактических играх и упражнениях.<br><br>Сплочение детского коллектива — дети умеют совместно решать задачи, | Один раз в три месяца                    | 30  | 50  | 70   | 80   |

|   |  |   |  |    |     |     |     |
|---|--|---|--|----|-----|-----|-----|
|   |  | распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения  |  |    |     |     |     |
| 8 | Организация дополнительных образовательных услуг (кружка по роботехнике) | <p>Формирование конструкторских умений и навыков — умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между назначением и строением.</p> <p>Формирование представлений о деталях конструктора и способах их соединения, об устойчивости моделей в зависимости от их формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения её элементов.</p> <p>Развитие умения применять знания при проектировании и сборке конструкций.</p> <p>Развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу</p> | Процент количества детей от общего числа | 5% | 10% | 20% | 30% |

## **5. Финансовое обеспечение программы. Ресурсы**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2026-2030 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2026-2030 годы
- добровольные пожертвования
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

## **6. Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации**

1. Нестабильная ситуация в стране
2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
3. Недостаточная активность и включенность родителей в управление качеством образования ДОО, высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЧИТА»  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от «20» 02 2026 г.

№ 147

О согласовании программы развития  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 74»

В соответствии со ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком согласования программ развития муниципальных образовательных организаций городского округа «Город Чита», находящихся в ведении комитета образования, утвержденным приказом комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 28 декабря 2020 года № 1034

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Согласовать программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (далее – МБДОУ № 74) на 2026 – 2030 годы.
2. Заведующей МБДОУ № 74 обеспечить:
  - реализацию программы развития учреждения на 2026-2030 годы;
  - ежегодный мониторинг достижения показателей конечных результатов программы развития и плановых значений по годам реализации программы развития.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Лисицыну М.В., начальника отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций.

Председатель комитета образования



О.И. Кирик