

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №74»

ИНН 7435009492, ОГРН 1027501160312, e-mail: [ds\\_chita\\_74@chita.e-zab.ru](mailto:ds_chita_74@chita.e-zab.ru)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №74»

Протокол № 5

от «03» апреля 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 45-ОД

от 08 апреля 2026 г.

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №74»

Мигунова В.С.

**Отчет  
по результатам самообследования деятельности муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №74» за 2025 г.**

г. Чита, 2026 г.

## Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об организации .....	3
1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления .....	4
2. Оценка образовательной деятельности ДООУ.....	5
2.1. Мониторинг образовательного процесса .....	8
2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДООУ .....	10
2.3. Анализ коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста .....	11
2.5. Достижения педагогического состава и воспитанников ДООУ за 2025-2026 гг.....	12
Анализ педагогического состава ДООУ .....	14
4. Организация учебно-методического обеспечения образовательного учреждения.....	19
4.1. Материально-техническая база образовательного учреждения.....	19
5. Охрана и укрепление здоровья детей .....	20
5.1. Организация питания детей .....	21
5.2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья .....	22
6. Функционирование ВСОКО образовательного учреждения .....	22
7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.....	22
8. Анализ взаимодействия с родителями .....	23
9. Перспективы и планы развития .....	24

## 1. Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 74» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
2. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Приказ МБДОУ №74 «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ №74»;
6. Положение «О внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №74».

**Цель самообследования** – обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса;
- системы управления организацией;
- кадрового обеспечения;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### **1.1. Общие сведения об организации**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74».

**Место нахождения:** 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Лермонтова, д. 22.  
**Телефон:** (3022) 32-29-26.

Адрес электронной почты (e-mail): [ds\\_chita\\_74@chita.e-zab.ru](mailto:ds_chita_74@chita.e-zab.ru)

Официальная страница образовательной организации в сети Интернет: <https://ds74-chita-r76.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальные ссылки на страницы учреждения в социальных сетях:

- ВКонтакте: [https://vk.com/mbdou\\_74](https://vk.com/mbdou_74);

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» является органом администрации городского округа по вопросам реализации государственной политики в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Дата создания:** 14 марта 1968 г.

**Режим работы:** детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп с 7.30 ч. до 19.30 ч. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней.

**Структура и количество групп:** здание детского сада типовое, двухэтажное рассчитано на 11 групп, с музыкальным и физкультурным залом. Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляции, водопроводом, системой пожарной безопасности.

Участки прилегающей территории закреплены за группами. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и разностороннее развитие детей.

В течение года функционировало 11 групп:

- 1-ая младшая группа – 2;
- 2-ая младшая группа – 2;
- средняя группа – 2;
- старшая группа – 3;
- подготовительная к школе группа – 2.

Всего в 2025 году ДОУ посещало:

Списочный состав – 281 человек на 01.03.2026 года.

Средняя посещаемость ДОУ – 145 детей.

Наполняемость групп:

- 1-ая младшая группа – 55 детей;
- 2 младшие группы – 55 детей;
- средние группы – 55 детей;
- старшие группы – 72 детей;
- подготовительные к школе группы – 44 детей.

**Административно-управленческий аппарат МБДОУ №74:**

- Мигунова Виктория Сергеевна, заведующая, имеет высшее образование, на соответствии занимаемой должности. Руководит коллективом с января 2023 года.

- Гладышева Людмила Вячеславовна, заместитель заведующей по ВМР.

- Верхотурова Эльвира Евгеньевна, заместитель заведующей по ХР.

**Лицензия:** № 1220 от 27.05.2015 г.

**Устав:** утвержден постановлением администрации городского округа «Город Чита» № 113 от 17.03.2020 г.

**Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:** взаимодействие с СОШ № 2, МБДОУ №73, детское клиническое подразделение №3, театр кукол «Тридевятое царство».

## **1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ осуществляется Уставом ДОУ и законом РФ «Об Образовании». В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: общим собранием работников учреждения; педагогический Советом; Советом родителей.

Совещательным органом управления коллективом является общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание работников учреждения – коллегиальный орган, созданный в целях определения полномочий трудового коллектива, основных направлений его деятельности. Педагогический совет – коллегиальный и постоянно действующий орган управления

МБДОУ, действующий в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Совет родителей – коллегиальный орган, созданный в целях организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:**

- Заведующая ДОУ осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

- Заместитель заведующей по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

- Заместитель заведующей по ХР ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет.

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и со структурой управления.

## 2. Оценка образовательной деятельности ДОУ

**Уровень образования:** дошкольный.

**Форма обучения:** очная.

**Срок обучения:** 4 года. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад №74» ведется на русском языке.

МБДОУ №74 осуществляет образовательную деятельность по ООП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Парциальные программы и технологии, реализуемые в рамках ООП ДОУ:

- Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество), автор И.А. Лыкова.

- Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева.

- Программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.

- Программа «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова.

- Программа «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова.

- Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учетом образовательной программы МБДОУ №74.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало

развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Введен и реализуется курс «Семьеведение».

Разработан, защищен и применяется в деятельности детского сада проект по бережливому управлению «Оптимизация процесса обеспечения противопожарной безопасности дошкольников в образовательном учреждении для организации эвакуации»

В 2025 году в Детский сад поступило 17 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

#### **Анализ выполнения годовых задач:**

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Создавать воспитывающую среду в ДОУ для формирования основ успешной социализации и самореализации.

2. Оптимизировать физкультурно-оздоровительную деятельность и стимулировать двигательную активность детей.

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты результаты.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>
1.Повысить качество психолого-педагогической работы по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.	<b>Семинары-практикумы</b> Обучающий семинар-практикум по использованию в воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками «Семенные ценности и традиции». <b>Коллективные просмотры (открытые занятия в рамках ДОУ), содержание ОД в рамках годовой задачи:</b> Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО. Интегрированное игровое занятие. Фронтальный контроль. Выставка дидактических игр, создание и применение «Дневника эмоций», «центр уединения», «Центр двигательной активности». Физкультурное занятие по формированию ЗОЖ. Культурная практика по трудовому воспитанию. Центры с технологией «Говорящая среда». Познавательные занятия по окружающему миру. Участие педагогов в разноуровневых мероприятиях. Выставка дидактических игр: по социализации, по речевому развитию, по художественно-эстетическому развитию. Центр познания и коммуникации детей, книжный уголок. Мониторинг заболеваемости детей. <b>Методическая работа</b>

	<p>Методические рекомендации по сопровождению в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Педагогический час по программе Просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности, формы и методы, просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ.</li> <li>- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».</li> </ul> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Конкурс с участием родителей «Моя семья» (создание тематической фотовыставки).</p> <p>Диагностика затруднений педагогов по работе с родителями.</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам ценностного отношения к созданию благополучной среды для развития личности ребенка.</p> <p>Проект «Сундучок семейных игр».</p> <p>Выставка семейных творческих работ, просвещение родителей в вопросах образования и воспитания через Интернет и мессенджеры (сайт ОУ, группа в ВК, Сферум, Макс).</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Организация проведения Дня здоровья среди детей, родителей и сотрудников.</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Оценка результатов системы работы по годовой задаче.</p>
<p>2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	<p><b>Семинары-практикумы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современные методы и средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников».</li> <li>2. Консультация по теме «Основы патриотического воспитания дошкольников в ДОУ».</li> <li>3. Тематическая конференция «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Выставка дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>5. Фронтальный контроль «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</li> <li>6. «Организация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке».</li> <li>7. «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии и оздоровлении дошкольников».</li> <li>8. Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей 2-7 лет.</li> <li>9. Здоровьесберегающие технологии в организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты, прогулки, досуги, самостоятельная деятельность).</li> </ol> <p><b>Коллективные просмотры (открытые занятия в рамках ДОУ).</b></p> <p>Педагогический час «Художественно-эстетическая деятельность (красота, культура, человек, природа)».</p> <p>Педагогический час по социально-коммуникативной деятельности (ценности: Родина, природа, семья, милосердие, добро, человек, жизнь, дружба).</p> <p><b>Пополнение РППС</b></p> <p>Особенности РППС: «традиции и ритуалы».</p> <p>Мониторинг по оснащению РППС.</p>

	<p><b>Методическая работа</b> Педагогический совет «Анализ успехов и проблем детского сада за прошедший учебный год», «Организация работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».</p> <p><b>Работа с родителями</b> Индивидуальные консультации с родителями по вопросам физического развития детей. Консультации на темы: «Организация оптимальной двигательной активности детей дошкольного возраста». «Физическое развитие детей младшего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>Размещение буклетов, информационных листов и папок-передвижек по направлению годовой задачи. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования у детей ЗОЖ.</p> <p>Проведение праздника «Мама, папа и я – спортивная семья» Проведение спортивных соревнований между воспитанниками совместно с их родителями – «Папа может».</p> <p>Размещение информации для родителей (папки-передвижки, буклеты, информационные листы, брошюры) на темы: «Как провести прогулку с ребенком с пользой для здоровья», «Какие подвижные игры любите?» и др.</p> <p>Анкетирование родителей, в т.ч. онлайн: «Организация активного отдыха детей», «Спорт и семья».</p> <p>Мастер-класс для родителей «Утро начинается с зарядки», а также консультации по вопросам физического развития детей.</p> <p>Пополнение РПИС с участием родителей</p> <p><b>Фронтальный контроль</b> «Состояние работы ДОУ по воспитанию культуры здоровья дошкольников»</p> <p><b>Тематический контроль</b> Оценка результатов системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>
--	---

В результате проведенной работы над годовыми задачами, поставленными перед педагогическим коллективом, было получено следующее:

1. Создана воспитывающая среда в ДОУ для формирования основ успешной социализации и самореализации дошкольников.
2. Проведена оптимизация нравственно-патриотической деятельности.
3. Повышен уровень компетентности педагогов в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей.

### **2.1. Мониторинг образовательного процесса**

Реализация образовательной деятельности в ДОУ осуществлялась в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг – это инструмент педагога, не подлежит контролю, не является основанием при решении вопроса о педагогической аттестации. Мониторинг является

основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; должен помогать педагогу в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

### Мониторинг развития воспитанников по образовательным областям

Уровень усвоения	Социально-коммуникативное развитие				
	1-ая младшая группа	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
высокий	27%	17%	30%	37%	43%
средний	37%	71%	44%	54%	55%
низкий	36%	12%	26%	9%	2%
Изменение показателя с января 2026	+16%	+27%	+15%	+14%	+18%

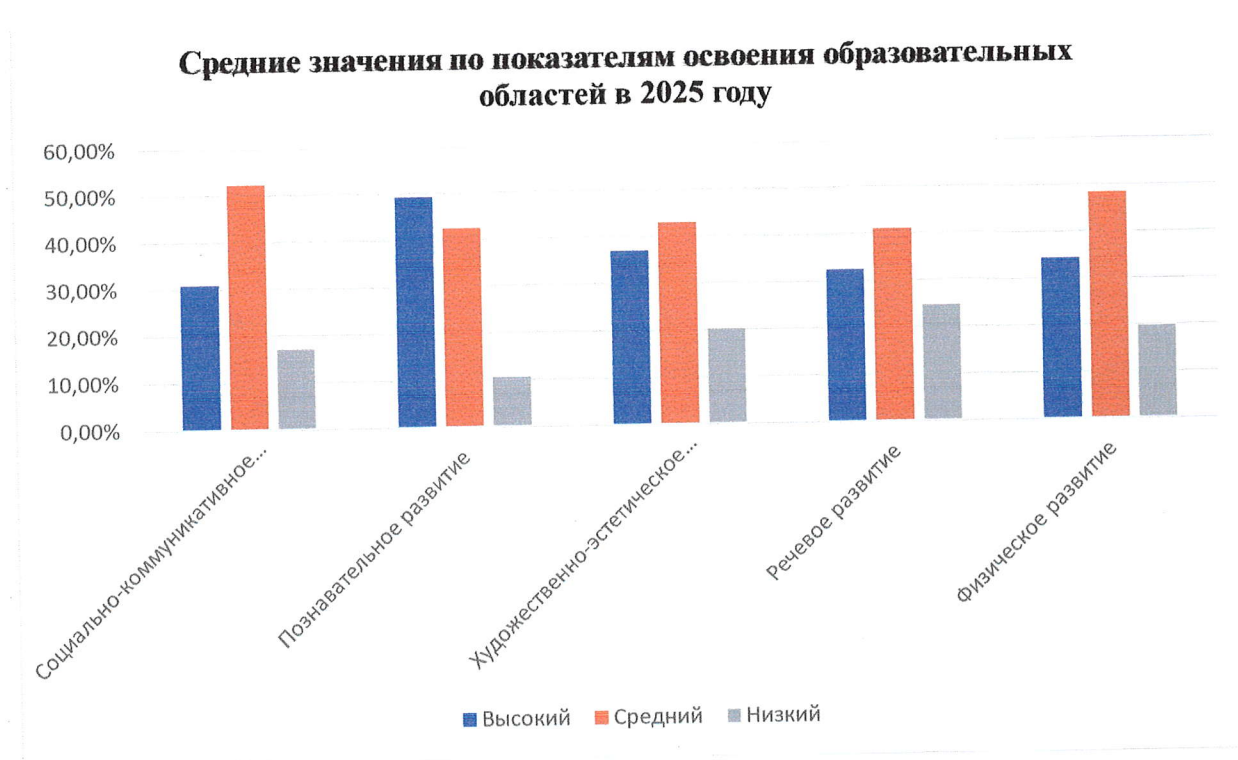
Уровень усвоения	Познавательное развитие				
	1-ая младшая группа	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
высокий	50%	28%	45%	58%	65%
средний	47%	53%	38%	40%	34%
низкий	3%	19%	27%	2%	1%
Изменение показателя с января 2026	+16%	+28%	+11%	+8,5%	+11%

Уровень усвоения	Художественно-эстетическое развитие				
	1-ая младшая группа	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
высокий	25%	21%	41%	53%	45%
средний	35%	55%	32%	42%	51%
низкий	40%	24%	27%	5%	4%
Изменение показателя с января 2026	+12%	+18%	+5%	+21%	+6%

Уровень усвоения	Речевое развитие				
	1-ая младшая группа	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
высокий	18%	31%	28%	39%	46%
средний	27%	38%	40%	49%	51%
низкий	55%	31%	22%	12%	3%
Изменение показателя с января 2026	+15%	+27%	+14%	+8%	+9%

Физическое развитие					
---------------------	--	--	--	--	--

Уровень усвоения	1-ая младшая группа	2-ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
высокий	20%	32%	39%	36%	44%
средний	25%	69%	37%	57%	53%
низкий	55%	9%	24%	7%	3%
Изменение показателя января 2026	+21%	+31%	+8%	+7%	+6%



## 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ

Для успешной реализации ООП ДОУ должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, критериями которых являются:

- особенности взаимодействия в системе «педагог – дети»,
- поддержка педагогом взаимодействия «педагог-родители», «родители-ребенок»
- особенности использования потенциала предметно-пространственной развивающей среды. Особенности взаимодействия «педагог-ребенок» рассматриваются как стиль общения педагога;
- особенности взаимодействия;
- поддержка педагогом взаимодействия «ребенок-ребенок»;
- умение детей договариваться;
- уровень благополучия в группе;
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, включение детей в детское сообщество, наблюдение за поведением сверстников и взаимодействие детей в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Стиль общения педагогов в ДОО носит смешанный характер и проявляется в гибкости и вариативности, зависит от конкретных условий, от того, с кем они взаимодействуют – с младшими дошкольниками или старшими, от их индивидуальных особенностей и характера деятельности.

Основными методами при взаимодействии с детьми являются словесные методы: беседы, убеждения, разъяснения, предупреждение о последствиях, сообщения об общепринятой культуре, игры с правилами. Нередко используются ритуалы начала дня, способствующие сплочению детей, настрою на совместную деятельность.

Анализируя уровень психологической компетентности педагогов, можно отметить широкий уровень знаний в области взаимодействия с детьми с различными личностными и возрастными особенностями.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребенок – ребенок» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами развиваться как социально-компетентная личность. Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

В 2025 году в ДОО велась планомерная и систематическая образовательная работа. Образовательная деятельность в ДОО строилась, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создания благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения. Тем не менее, решение задачи развития неповторимой индивидуальности личности ребенка, остается актуальной. В связи с реализацией ФОП ДО требуется обновление образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, необходимо:

- совершенствовать формы организации ООД с детьми путем внедрения инновационных, интерактивных форм работы;

- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми, особенно по развитию связной речи.

- продолжать формировать культуру здоровья всех участников образовательного процесса.

### 2.3. Анализ коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Коррекционно-логопедическая работа в 2025 году проводилась, учителями-логопедами Е.С. Ляховой, Н.Н. Полушкиной, Е.А. Кудрявцевой.

В сентябре 2025 года была проведена диагностика речевого развития детей, по результатам которой на логопедические пункты были зачислены дети, нуждающиеся в логопедической помощи, составлена необходимая документация: заполнены речевые карты, составлена педагогическая характеристика на каждого воспитанника, разработаны планы индивидуальной коррекционной работы, разработаны и утверждены ИОМ по работе с ОВЗ.

В зависимости от особенностей речевого развития, с обучающимися планировались индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. В работе с детьми использовались методические приемы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

В январе 2025 года из логопедического пункта были выведены дети, чей уровень речевого развития по результатам коррекционной работы соответствует норме, а также зачислены новые дети из числа резерва.

В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями и педагогами, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома в форме консультаций, бесед и мастер-классов.

### 2.4. Оценка дополнительного образования в ДОУ

С целью повышения качества предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования детей дошкольного возраста и привлечения дополнительных источников финансирования детям предоставлялись дополнительные платные и бесплатные услуги по следующим направлениям:

Направление	Кружки, секции, (названия)	Возрастная группа детей	Ф.И.О. руководителя
Художественно-эстетическое развитие	«Тропинки творчества»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	О.Л. Белетинская
Познавательное развитие	«Ментальная арифметика, «Правильное чтение»	5-6 лет 6-7 лет	ИП Наранова Л.В.
	Школа робототехники «Технарики»	5-6 лет 6-7 лет	ИП Кустова С.А.

В целом эффективность работы по предоставлению образовательных услуг очень значима, развитие способностей за рамками государственного образовательного стандарта. В процессе получения дополнительного образования широко используются нетрадиционные приемы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками.

### 2.5. Достижения педагогического состава и воспитанников ДОУ за 2025 г.

Мероприятие	Образовательное учреждение/организатор	ФИО педагога
-------------	--	--------------

Всероссийский детский творческий конкурс «Весенняя открытка». 1 место	Образовательный портал «УчиЛаб»	Кудрявцева Е.А.
Городская выставка рисунков детского и семейного творчества «Яркие краски осени». Участник: Баранова Евгения, гр. «Непоседы», сентябрь 2025 г.	Забайкальский краевой музей им. А.К. Кузнецова	Белетинская О.Л.
Городская выставка детских рисунков «Наши мамы – просто класс!». Участник: Микута Василиса, гр. «Непоседы», ноябрь 2025 г.	Забайкальский краевой музей им. А.К. Кузнецова	Белетинская О.Л.
Городской конкурс детского и семейного творчества по безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности». 3 место – Краева Мария, Заболоцкая Полина. Ноябрь 2025 г.	Дворец детского (юношеского) творчества	Белетинская О.Л.
Представление опыта работы оформления детского сада на методическом объединении. Декабрь 2025 г.	Комитет образования г. Чита	Белетинская О.Л.
Городская выставка детских рисунков «Очевидное-невероятное». Участник: Казулина Елизавета, гр. «Теремок».	Забайкальский краевой музей им. А.К. Кузнецова	Белетинская О.Л.
Сертификат участника конкурса «Лучшая дидактическая игра или пособие по звуковой культуре речи и обучению грамоте»	Комитет образования г. Чита	Цыдыпова А.Э.
Городской фестиваль национальных культур «Мы наследники традиции»		Цыдыпова А.Э.
Диплом за занятое III место в городском конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Зимняя дорога» в номинации «Безопасная темнота»		Цыдыпова А.Э.

### 3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

Кадровый педагогический и обслуживающий персонал укомплектован на 100%.

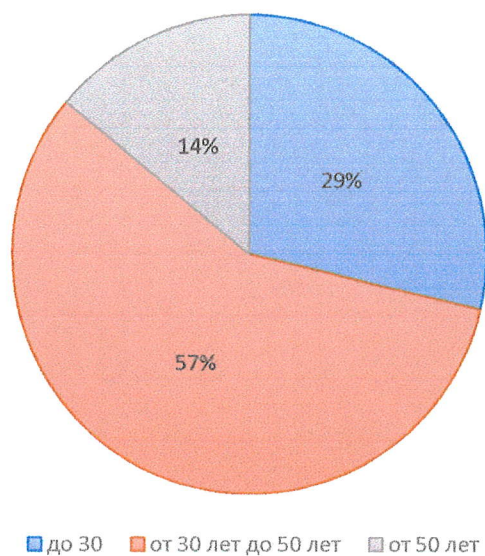
В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ «Детский сад № 74» на отчетный период работает 24 педагога:

- зам. зав. по ВМР – 1;
- воспитатели – 15;
- учителя-логопеды – 3;
- музыкальные руководители – 2;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по ФК – 1;
- педагог дополнительного образования – 1;
- тьютор – нет.

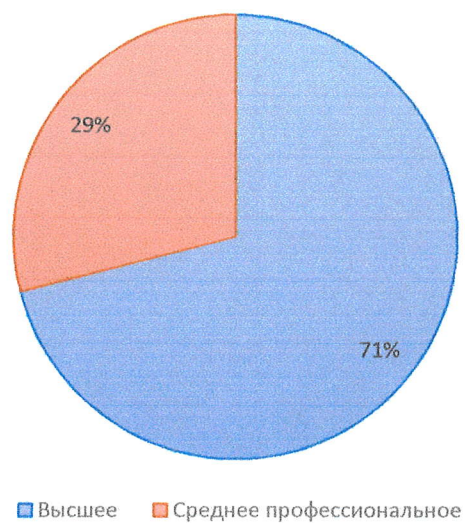
Все педагоги имеют высшее, средне-специальное педагогическое образование.

## Анализ педагогического состава ДОУ

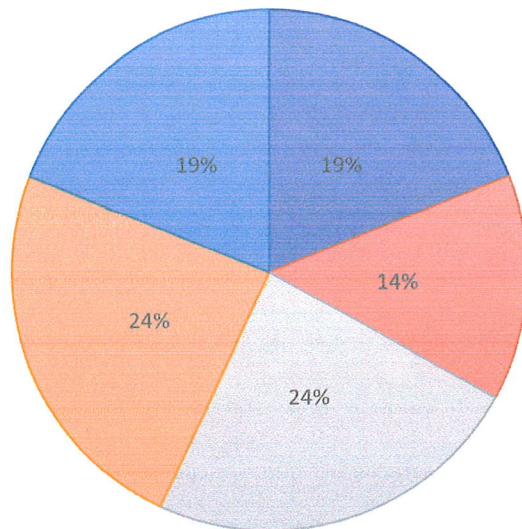
### Возраст педагогических работников



### Образование педагогов

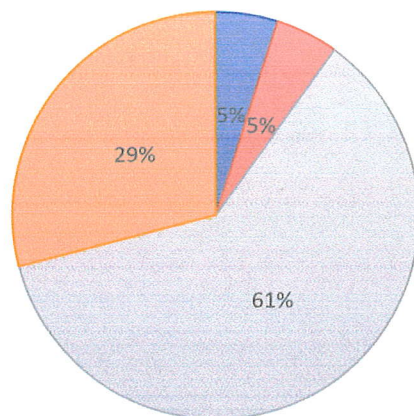


### Педагогический стаж



■ до 3 лет ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 20 лет ■ от 20 лет

### Квалификация педагогов



■ Высшая категория ■ Первая категория  
■ Соответствие занимаемой должности ■ Без соответствия

### Повышение квалификации педагогов в 2025 г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Данные о повышении квалификации	Профессиональная переподготовка	Образовательная платформа

1	Полушкина Наталия Николаевна	«Современные методы и формы речевого развития детей в соответствии с обновленными требованиями ФГОС», 36 ч., 23-27 марта 2026г. Онлайн-интенсивы: «Диагностика речевого развития», 6 ч. «Современные технологии речевого развития», 6 ч. «Формирование культуры речи», 6 ч. «Развивающая речевая среда и междисциплинарно е взаимодействие», 6 ч. «Профилактика и устранение дислексии и дисграфии», 6 ч.		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».
2	Кудрявцева Елена Александровна	«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста», 72 ч. 25.02.2026		ООО «УчиЛаб», г. Курган
		«Игровые техники в логопедической практике» 21.10.25-25.11.25		«Мир детям»
3	Карелова Яна Викторовна	«Новая образовательная технология. Профессионалитет: лучшие практики взаимодействия кластера и работодателя», 36 ч.		«Читинский педагогический колледж»

		«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», 72 ч.		ООО «Высшая школа делового администрирования»
		КПК «Сопровождение детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации», 72 ч.		
			«Воспитатель детей дошкольного возраста» с 11.10.2025 по 05.11.2025	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
4	Гагаркина Тамара Леонидовна	«Применение цифровых ресурсов в работе воспитателя ДОУ», февраль 2026		«Инфоурок»
		«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», 72 ч., январь 2026 г.		ООО «Высшая школа делового администрирования»
		«Новая образовательная технология. Профессионалитет: лучшие практики взаимодействия кластера и работодателя», 36 ч., ноябрь-декабрь 2025 г.		«Читинский педагогический колледж»
5	Белетинская Ольга Леонидовна	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных		ООО «Высшая школа делового администрирования»

		организациях», 72 ч., январь 2026 г.		
6	Ситникова Татьяна Владиславовна	«Новая образовательная технология. Профессионалитет: лучшие практики взаимодействия кластера и работодателя», 36 ч., ноябрь-декабрь 2025 г.		«Читинский педагогический колледж»
7	Цыдыпова Анна Эрдынеевна	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», 72 ч., январь 2026 г.		ООО «Высшая школа делового администрирования»
8	Котова Татьяна Анатольевна	«Формирование культуры речи», 6 ч., 23-27 марта 2026 г.		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».
		«Современные методы и формы речевого развития детей в соответствии с обновленными требованиями ФГОС», 36 ч., 23-27 марта 2026г.		

В течение года педагоги регулярно участвовали в вебинарах и онлайн-семинарах.

**Повышение квалификации через методическое объединение «Педагогический поиск» в 2025 г.**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Направление</b>
Н.Н. Полушкина Е.А. Кудрявцева	Центр начинающих учителей-логопедов
Н.К. Кучер	Центр музыкальных руководителей
А.В. Афанасьева	Центр начинающих музыкальных руководителей
О.Л. Белетинская	Центр педагогов дополнительного образования

### **Работа с молодыми педагогами**

В 2025 году в МБДОУ работало 5 молодых педагога. В целях оказания им практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа наставничества». За каждым молодым педагогом был закреплен наставник.

Основными задачами наставничества является:

- привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности закрепить его в ДОУ;
- способствовать профессиональному становлению начинающего педагога и развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

## **4. Организация учебно-методического обеспечения образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе до 01.09.2025 г.

Оценка качества деятельности учреждения была проведена по следующим показателям и критериям:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, качества образования воспитанников ДОУ.
- анализ нормативно-правового и методического обеспечения ДОУ.
- анализ планирования и оценка содержание педагогического процесса, информационно-просветительская работа с родителями.
- оценка мероприятий по сохранению и укреплению физического развития детей и медико-социальных условий.

### **4.1. Материально-техническая база образовательного учреждения**

В 2024 году была продолжена работа по улучшению материально-технического оснащения кабинетов и групп недостающим оборудованием.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса поддерживается в исправном состоянии.

Во всех помещениях детского сада произведен косметический ремонт. В течение года материально-техническая база групповых помещений была пополнена дидактическими пособиями по образовательным областям, настольными играми и т.д.

Со всеми организациями, необходимыми в обслуживании здания, заключены договоры в начале учебного года. Ежегодно составляется акт готовности ДООУ к новому учебному году с паспортом готовности к зимним условиям.

### 5. Охрана и укрепление здоровья детей

В течение 2025 года продолжилась работа по укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни. Большое внимание было акцентировано на режимных процессах в течение дня во всех возрастных группах, с этой целью администрацией ДООУ проводился оперативный контроль в целях своевременного предупреждения возможных несоответствий и оказания помощи воспитателям, испытывающим затруднение в организации режимных моментов в течение дня.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры проведения личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития, памятки по профилактике ОРВИ, ОРЗ, энтеровирусной инфекции, педикулезу, кори, популяризация вакцинации.

На протяжении всего учебного года педагоги реализовывали комплекс средств, профилактической работы и организации двигательной активности детей, а именно: утренняя гимнастика (флешмоб), гимнастика пробуждения, закаливание, дыхательная и пальчиковая, зрительная и корригирующая гимнастики, физкультурные досуги, подвижные игры, дни здоровья, оздоровительные экскурсии.

На базе ДООУ проводился профилактический осмотр врачами ГУЗ «Детская поликлиника №3», с целью раннего выявления и профилактики заболевания детей.

Систематически проводилась санитарно-просветительская работа с сотрудниками, осуществлялся контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячный анализ заболеваемости детей.

### Анализ заболеваемости детей в 2025 году

Анализ заболеваемости детей в 2025 году

Месяц	Средняя посещаемость (кол-во детей)	Кол-во детей заболевших ОРВИ, ОРЗ (в цифрах и %)	Инфекционные заболевания	Заболевания органов дыхания	Количество травм в ДООУ	ОКЗ	Кол-во детей заболевших гриппом
Апрель	165	6 / 2,1%		32 / 11,4%		3 / 1,1%	
Май	160	5 / 1,8%	1 / 0,4%	36 / 12,9%			
Июнь	130	3 / 1%		49 / 17,5%			
Июль	140	4 / 1,4%		26 / 9,3%			
Август	150	5 / 1,8%		35 / 12,5%		3 / 1,1%	
Сентябрь	155	6 / 2,1%		62 / 23%		4 / 1,5%	
Октябрь	170	5 / 1,8%		49 / 17,5%			
Ноябрь	180	5 / 1,8%	2 / 0,8%	47 / 17%		1 / 0,4%	
Декабрь	191	4 / 1,4%	1 / 0,4%	26 / 9,3%		1 / 0,4%	4 / 1,4%
Январь	155	4 / 1,4%	1 / 0,4%	30 / 11%			

Февраль	170	12 / 4,3%		60 / 22%		3 / 1,1%	
Март	194		2 / 0,8%	31 / 11%			

Списочный состав воспитанников ДОУ – 281 человек (на 01.01.2026).

#### Распределение детей по группам здоровья в 2025 год (в %)

I группа	II группа	III группа	IV группа
53/18,5%	225 / 79%	8 / 2,5%	0 / 0%

Мероприятия по оздоровлению детей:

- Созданы условия для благоприятного пребывания детей:
  - соблюдение санэпидрежима,
  - соблюдение температурного режима и режима проветривания,
  - соблюдение режима дня.
- Организованы закаливающие процедуры:
  - гимнастика после сна;
  - прогулки в соответствии с требованиями СанПиН ДОУ;
  - физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.
- Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:
  - специфическая профилактика ОРВИ и гриппа - вакцинация против гриппа детей с 3 лет. В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.
- Сделана вакцинация:
  - против гриппа 221 воспитанникам,
  - отказались родители – 51 детей,
  - медотвод – 1.

#### Задачи:

- Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- Усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.
- Необходимость поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросу укрепления здоровья, воспитания у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни.

#### Перспективы:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающей технологии;
- «Оздоровительный бег»;
- Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
- Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
- Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей;
- Создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям ребенка.

### 5.1. Организация питания детей

Сбалансированное питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, проводится «С» – витаминизация, в питании воспитанников предусмотрены напитки из шиповника.

Питание в детском саду осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в

питании детей и приготовлении блюд, соблюдался. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2 раза в неделю.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве ДООУ с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки. Проводятся коллективные (выступления на собраниях, педсоветах и т.д.) и индивидуальные консультации.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДООУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводятся в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом. Профессиональная обязанность воспитателя ДООУ – это привитие культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, поведения за столом, соблюдение столового этикета, пользование столовыми приборами.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Питьевой режим в ДООУ проводится по требованиям СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанником в течение всего времени нахождения в детском саду.

## **5.2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья**

В 2024 году была продолжена работа по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Медицинское сопровождение детей осуществлялось медицинской сестрой. Есть процедурный и медицинский кабинет. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Общее санитарногигиеническое состояние МБДООУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закалывающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

## **6. Функционирование ВСОКО образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

## **7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Имеется план эвакуации. Территория ДОО по всему периметру ограждена металлическим забором, прогулочные участки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности разработаны следующие документы:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Инструкции для работников ДОО;
- Положение о контрольно-пропускном режиме в ДОО.

С детьми проводятся беседы, образовательная деятельность по основам безопасности, согласно утвержденного плана на учебный год по всем возрастным группам.

Проводится вводный инструктаж с вновь принятыми сотрудниками, внеплановые и плановые инструктажи по противопожарной и по электробезопасности.

## 8. Анализ взаимодействия с родителями

В 2025-2026 г. было проведено анкетирование родителей по итогам работы за учебный год. Было опрошено 163 родителя из 281 человек списочного состава.

### Анкетирование по итогам работы за учебный (кол-во опрошенных и результаты)

Вопросы	Ответы родителей, (%)		
	Удовлетворены качеством	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Состояние помещений ОУ	107 / 66%	46 / 28%	10 / 6%
Материально-техническая база ДОО	121 / 74%	18 / 11%	24 / 15%
Содержанием ООП ДОО	112 / 69%	32 / 20%	19 / 11%
Организацией питания	120 / 74%	35 / 21%	8 / 5%
Оформление групп	119 / 73%	37 / 23%	7 / 4%
Работа по здоровьесбережению детей	125 / 77%	34 / 29%	4 / 2%
Профессиональные качества педагогов	142 / 87%	13 / 8%	8 / 5%
Работа администрации ДОО	102 / 62%	41 / 25%	20 / 13%
Взаимодействие педагогов и детей	132 / 81%	18 / 11%	13 / 8%
Взаимодействие педагогов и родителей	128 / 79%	32 / 20%	3 / 1%
Дополнительное образование	141 / 87%	15 / 9%	7 / 4%

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

На начало учебного года разработан и утвержден план работы с родителями. В плане отражены различные мероприятия, в которых родители принимают активное участие. Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания в нетрадиционной форме, конференции с приглашением специалистов МБДОУ, беседы за

круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; творческие отчеты воспитателей и детей для родителей, дистанционный формат: через официальный сайт ДОУ, социальную сеть «ВКонтакте», родительские чаты в «Макс».

## 9. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности ДОУ за 2025-2026 г. показал, что годовые задачи реализованы в полном объеме.

Необходимо продолжить работу коллективу ДОУ по приоритетным задачам:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и родителей;
- выстраивание партнерских отношений с организациями культуры, спорта, образования;
- для педагогического коллектива создание условий для самореализации и профессионального роста, повышения профессиональной компетентности.

Анализ посещения открытой ОД показал, что в педагогической работе уделяется достаточное внимание в развитии у детей умений и навыков по образовательным областям. Несмотря на это, педагогам ДОУ было рекомендовано продолжить использовать в своей работе разнообразные методические приемы побуждения детей к размышлению, развитию речи, математических представлений, социально-коммуникативных навыков, а также продолжать пополнять РППС групп новым дидактическим материалом, использовать в работе интерактивное оборудование.

Необходимо продолжить работу по привлечению педагогов к участию во всероссийских и международных конкурсах педагогического мастерства, участию в конкурсах педагогов с воспитанниками, аттестацию педагогов на первую и высшую категории, увеличение % охвата родителей для участия в жизни ДОУ.

### Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №74», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 / 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 / 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 / 0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 / 1,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 / 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 / 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 4%
1.8.1	Высшая	1 / 4%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 25%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Тьютора	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да