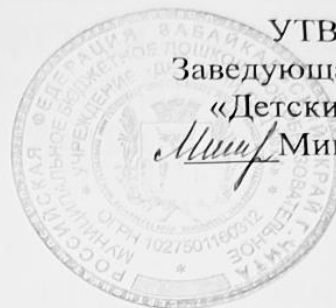


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 74**

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
от «31» августа 2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 74»
Мигунова В.С. Мигунова В.С.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с расстройством аутистического спектра**

Чита, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ
- 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
- 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС
- 1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП
- 1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ
- 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА С РАС

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. СОДЕРЖАНИЕ АОП
- 3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с РАС (далее – Программа) разработана на основании **нормативно-правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ: Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» (которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра);

Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;

Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005.

1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среденормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, дефектологом и логопедом;

- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации

1.3 Цели и задачи реализации АОП для ребенка с РАС

Цель реализации Программы:

- исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АОП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**:

- **онтогенетическом**, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с нарушением зрения, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением зрения возможно

только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно - образовательного процесса;

- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня.**

Такой подход обеспечивает:

- * поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;

- * многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;

- * возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);

- * выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.5 Форма и режим занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с расстройством аутистического спектра являются индивидуальные занятия с педагогом продолжительностью 15-20 минут, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога (логопеда), психолога, воспитателей, инструктора по адаптивной физкультуре, музыкального руководителя.

1.6 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом.

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с РАС

НАПРАВЛЕНИЯ	
Физическое развитие	Художественное развитие
Физическое развитие направлено на развитие: – восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого; – мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики; – стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами; – функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений; – по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.	Художественное развитие предполагает: – использование различных изобразительных средств и приспособлений; – создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов; – возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе; – самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания; – участие в создании коллективных работ; – формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений; – обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером; – участие в коллективных театрализованных представлениях.
Познавательное развитие	Речевое развитие
-формирование познавательных интересов; - формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного мышления.	-формирование элементарных коммуникативных навыков -учить невербальным формам коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера; -учить понимать и использовать указательные жесты; -учить понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»; - формировать предпосылки активной речи, вызывать и развивать голосовые реакции; - развивать способность понимать речь взрослого; - учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные

	движения рукой за другим человеком.
--	-------------------------------------

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Сведения можно получить при использовании таких методов, как беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с аутизмом.

II. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Характеристика ребенка с РАС

Прежде всего, расстройство аутистического спектра связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение ребенка с РАС, часто характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований. Ребенок с РАС активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая

форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РАС становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движений, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхолалии, неологизмы, вычурное, например, скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самого себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-тематический план

Направление	Разделы, темы
Физическое развитие	Развитие координационных способностей
Художественное развитие	Сенсорное развитие

Познавательное развитие	Формирование и совершенствование перцептивных действий; Развитие внимания, памяти; Развитие наглядно-действенного мышления.
Речевое развитие	Формирование элементарных коммуникативных навыков; Обучение невербальным формам коммуникации Формировать предпосылки активной речи, вызывать и развивать голосовые реакции; Развитие способности понимать речь

3.2 Содержание адаптированной образовательной программы

Цель коррекционной работы – это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка с аутизмом; развитие социально-коммуникативных навыков и ориентировки в пространстве приближенными к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	1. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989. 2. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
---------------------------------------	--

Перечень пособий	1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3. 2. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5. - Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3. - Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с. 3. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru 4. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998. 5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75 6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
------------------------------------	---

Комплексно-диагностический модуль

Направления работы учителя-логопеда(дефектолога)	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика	Диагностика речевого развития: Узнавание неречевых звуков • Пассивный (активный) словарь • Понимание (использование) грамматических категорий • Звукопроизношение • Слуховое восприятие, • Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха».	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Продолжать работу над развитием контакта, формировать способности к подражанию. Выполняет простые инструкции. Появилось звукоподражание.	. Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Декабрь
Итоговая диагностика	Хорошо идет на контакт. Расширился активный и пассивный словарь по типу эхоталий. Формировать умение выделять и называть основные части тела. После выполнения заданий появился	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение . Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Май

	эмоциональный отклик		
Направления работы педагога-психолога			
Первичная диагностика	Диагностика способов деятельности • Мелкой моторики	Н.А.Рычкова, Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Формировать потребность эмоционально- личностного контакта со взрослым. Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов. Формировать интерес к предметноигровым действиям.	Н.А.Рычкова, Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Декабрь
Итоговая диагностика	Продолжить обучение «языку чувств» (т.е. формированию эмоций). Формировать целенаправленную предметно- орудийную деятельность.	Н.А.Рычкова, Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы воспитателя			
Первичная диагностика	• Социально- коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно- эстетическое развитие • Физическое над развитием КГН.	дневник динамического наблюдения	Сентябрь

	Развивать умение застегивать молнию и пуговицы. Научился сравнивать предметы по 1 признаку. Спокойно стал реагировать на шумовые раздражители. Отчет о прогрессе ребенка(см ООП МАДОУ №13), дневник динамического наблюдения Май 2021		
Промежуточная диагностика	Появилась жестовая речь. Выполняет Отчет о прогрессе ребенка	Дневник динамического наблюдения	Декабрь
Итоговая диагностика	Отчет о прогрессе ребенка	Дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы музыкального руководителя			
Первичная диагностика	Выявление умений слушать музыку. • Выявление танцевальных умений и двигаться в соответствии с характером музыки. • Выявление умений подпевать. • Выявление умений играть на муз.инструм.	Методический комплект программы «Тутти»	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Формировать практический навык участия в музыкально-дидактических играх.	Методический комплект программы «Тутти»	Декабрь
Итоговая диагностика	Продолжить работу над слушанием муз. произведений. Выполняет простые танцевальные движения 2-3 мин.	Методический комплект программы «Тутти»	Май

	Играет на музыкальных инструментах-ложках, барабане. Продолжить работу над пением		
Направления работы руководителя по физическому воспитанию			
Первичная диагностика	• Координация и гибкость. • Координация движений. • Крупная и мелкая моторика обеих рук.	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Продолжать учить ходьбе по дорожке и следам		Декабрь
Итоговая диагностика	Сформировался навык ходьбе по скамейке. Закреплять умение бросать мяч. Продолжать работу с обручем. Формировать умение работать в паре		Май